



STICHTING NOUR
Kansen voor kinderen



BELEIDSPLAN STICHTING NOUR 2020-2025

*Kansen voor kinderen
met
ontwikkelingsstoornissen:
In Marokko en Nederland*

Inhoud

1.	Stichting Nour: Kansen scheppen is kennis delen.....	2
1.1.	Kansen voor kinderen	3
1.2.	Missie.....	3
1.3.	Visie.....	4
1.4.	Kernwaarden	4
1.5.	Duurzaamheid.....	4
1.6.	Werkwijze	5
1.7.	Vruchtbare grond.....	5
2.	Beleidsplannen voor 2020-2025	6
2.1.	Kenniscentrum el-Ibtissama.....	6
2.2.	Samenwerking met andere professionals en organisaties	7
2.3.	Evidence based practice.....	7
3.	Financiering.....	8
3.1.	Hulp van fondsen, kerken en particulieren.....	8
3.2.	Fondsen	8
4.	Stichtingsgegevens	9

1. Stichting Nour: Kansen scheppen is kennis delen

1.1. Kansen voor kinderen

Stichting Nour werd opgericht door Maretha de Jonge¹, gesteund door actieve en betrokken vrijwilligers met als doel: uitwisselen van kennis ten behoeve van het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen met ontwikkelingsstoornissen in Marokko en in Nederland.

In Marokko is de zorg voor kinderen met autisme en/of een verstandelijke beperking in ontwikkeling. Ouders verenigen zich en maken zich sterk voor diagnostiek, behandeling, zorg en scholing. De Marokkaanse overheid spant zich in om middelen ter beschikking te stellen om dit te organiseren. Het uitwisselen van kennis is cruciaal voor het verbeteren van “Global Mental Health”. Stichting Nour is ervan overtuigd dat het delen van kennis kansen vergroot. In 2012 startte zij met een klein pilotproject in Ouarzazate, zuid-Marokko in samenwerking met een vereniging van ouders die nog niet zo lang daarvoor was opgericht en zoekend was naar kennis, ervaring en ondersteuning.

In enkele jaren groeide de samenwerking uit tot een stevig verband. Er werden contacten gelegd met professionals en andere organisaties.

1.2. Missie

De missie van stichting Nour is: Bijdragen aan Global Mental Health, in de vorm van zorg en werk of onderwijs voor kinderen met ontwikkelingsstoornissen en autisme.

De wereld is groot. En veel dingen zijn onevenwichtig verdeeld over de wereld. Dat geldt ook voor kennis en middelen op gebied van gezondheidszorg.

Wetenschappelijke studies over ontwikkelingsstoornissen zoals autisme komen grotendeels uit een beperkt aantal landen van de wereld. De kennis die dat oplevert is in die landen dan ook het best beschikbaar.

Weten we zeker dat de wetenschap die daaruit voortkomt net zo goed toepasbaar is in de rest van de wereld? Dat autisme net zo vaak voorkomt in de landen die wit zijn op deze kaart? Dat dezelfde genetische kwetsbaarheden een rol spelen? Dat diagnostische middelen of behandelmethoden even goed werken als in de gekleurde gebieden?

Nee, dat weten we niet. Daarom is Global Mental Health en wereldwijde kennisuitwisseling zo belangrijk. Een expliciete doelstelling is dan ook om studenten zoveel mogelijk te betrekken, zowel in Marokko als in Nederland.

¹ Prof. dr. Maretha de Jonge is Orthopedagoog-Generalist en Klinisch Psycholoog. Zij is werkzaam in het Universitair Medisch Centrum Utrecht en aan de Universiteit Leiden – Pedagogische Wetenschappen en LUBEC.

1.3. Visie

Onze visie is dat het delen van kennis een tweezijdig proces is op basis van gelijkwaardigheid. Onze projecten zijn altijd vraag gestuurd en sluiten aan bij de behoeften en prioriteiten van onze samenwerkingspartners in Marokko.

Kennis ontwikkelt en vermeerdert zich door het te delen en te scherpen aan anderen. Het delen van kennis beschouwen wij als tweerichtingsverkeer, en een kans voor alle betrokkenen om zich te ontwikkelen, geïnspireerd te raken, nieuwe ideeën op te doen, vragen te stellen en bij te leren.

1.4. Kernwaarden

*De kernwaarden van stichting Nour zijn allemaal terug te voeren op **empowerment**: Kennis delen om te versterken, opdat mensen in staat zijn zelf gestalte te geven aan hun ideeën en doelstellingen. Dat geldt zowel voor ouders en professionals als voor kinderen en volwassenen met ontwikkelingsstoornissen.*

Onze kernwaarden zijn:

- Gelijkwaardigheid,
- Respect voor, en interesse in verschillende culturele of streekgebonden visies op ziekte, gezondheid en zorg,
- Benutten van het potentieel van ouders,.
- Autonomie en belang van zelfstandige, lokale organisaties,
- Waardering van vrijwilligers,

1.5. Duurzaamheid

Het project sluit aan bij de Sustainable Development Goals opgesteld door de United Nations en bij de rechten van het kind.



Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all



Strengthen the means of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable Development



1.6. Werkwijze

De projecten en kennisuitwisseling worden vormgegeven door middel van tweejaarlijkse werkbezoeken waarin we gedurende korte tijd (vaak 3-4 weken) intensief samenwerken aan vooraf gekozen praktische doelen op het gebied van diagnostiek, begeleiding van ouders, educatie, awareness, training en ontwikkeling van gespecialiseerd materiaal of programma's. We werken samen met de oudervereniging el-Ibtissama en met lokale professionals. We betrekken studenten bij kleinschalige uitwisselingsprojecten en proberen daarmee de kennisuitwisseling zoveel mogelijk verrijkend te maken voor alle deelnemers. Tenslotte beogen we wetenschappelijk onderzoek te integreren in het werk, om zodoende bij te dragen aan evidence based practice.

Op de website van Stichting Nour leest u het meer over onze activiteiten, vindt u blogs, ervaringen van deelnemers en video's.

www.stichtingnour.nl

1.7. Vruchtbare grond

Ons initiatief viel in vruchtbare bodem. In Marokko ontstaat steeds meer aandacht voor kinderen met ontwikkelingsstoornissen en autisme. Toen wij in februari 2012 mensen uit deze streek ontmoetten, werd ons initiatief dankbaar ontvangen. In de grote steden bestonden enkele projecten en speciale schoolklasjes, maar in het zuiden van Marokko, met name in de uitgestrekte regio ten zuiden van Marrakech, waren die er nog nauwelijks.

Mede dankzij de aandacht die ons project genereerde en de actieve rol van de oudervereniging, besloot de lokale overheid de school die door hen was opgericht en door ons gesteund werd met kennis, materialen en specialistische programma's, te steunen. Er werd een centrum gebouwd voor dit project dat moet gaan dienen als centrum voor expertise voor de stad Ouarzazate en voor een grote regio van meer afgelegen dorpen en steden in de provincie.

Eind 2019 werd het centrum opgeleverd. De school die klein begonnen was en al snel groeide barstte inmiddels uit zijn voegen, dus het nieuwe centrum werd met groot enthousiasme en dankbaarheid geopend (zie ook de video op www.stichtingnour.nl).

2. Beleidsplannen voor 2020-2025

2.1. Kenniscentrum el-Ibtissama

De realisatie van het centrum is verheugend. Het is een enorme opsteker voor de oudervereniging die zo geijverd heeft voor zorg en onderwijs en het is een teken van betrokkenheid van de autoriteiten.

Tegelijkertijd vormt dit centrum een grote uitdaging. De toestroom kinderen en ouders die hulp vragen wordt groter. Er zijn inmiddels 6 schoolklassen die dagelijks les krijgen. Daarnaast is er vraag naar training en advies.

Stichting Nour stelt zich ten doel om dit te ondersteunen. Dat doen we nog steeds vraag gestuurd en gebaseerd op de behoeften en prioriteiten van el-Ibtissama. De vragen die er nu liggen zijn:

- De (door)ontwikkeling van een goed hanteerbaar leerlingvolgsysteem waarmee individuele leerdoelen kunnen worden gekozen en geëvalueerd.
- Vergroten van awareness en kennis over ontwikkelingsstoornissen en autisme bij mensen die in zorg en onderwijs werken.
- Vergroten van begrip over ontwikkelingsstoornissen en autisme bij ouders, familieleden, kennissen, burens om inclusie van kinderen met beperkingen te vergroten.
- Verzorgen van training aan ouders om hen te ondersteunen bij het begeleiden en opvoeden van hun kind met bovengenoemde beperkingen.
- Ontwerpen van informatie waarmee medewerkers van el-Ibtissama de vraag (om informatie en advies) uit de regio kan bedienen, zelfstandig training kan geven en andere beginnende centra kan ondersteunen.

Een speciale vraag betreft het verder ontwikkelen van een speciale leesmethode voor kinderen met een verstandelijke beperking. In 2014 maakten we onder leiding van een Nederlands-Marokkaanse leerkracht van een ZMLK school uit Amsterdam een begin met dit project. Het werd erg goed ontvangen en op de school van el-Ibtissama wordt er nog altijd mee gewerkt. De volgende stap in dit project is het verder ontwikkelen van de materialen die nodig zijn en van het ontwikkelen van trainingsmateriaal (o.a. video) opdat nieuwe leerkrachten er in geschoold kunnen worden. Tenslotte is het van belang de werkzaamheid te onderzoeken.

2.2. Samenwerking met andere professionals en organisaties

Ons netwerk is goed uitgebreid en er zijn een aantal mooie samenwerkingsrelaties opgebouwd met o.a. dhr. Hassan Charai de inspecteur van onderwijs in Ouarzazate, dr. N. Checkouch, een reguliere basisschool in Ouarzazate, de logopedist en ergotherapeut verbonden aan el-Ibtissama. Daarnaast hebben we training gegeven aan onderwijzers in opleiding en aan verpleegkundigen in opleiding. Tenslotte werkten we samen met het American Moroccan Competencies Network (AMCN) en met prof. dr. A. Ahami van de universiteit van Kenitra.

In de komende periode willen we dit netwerk versterken en betrekken bij de bovengenoemde doelen. Bovendien willen we wetenschappelijk onderzoek versterken en aangrijpen om enerzijds evidence based practice te vergroten, en anderzijds studenten te kunnen betrekken bij de projecten.

2.3. Evidence based practice

Aanvankelijk begonnen we met “the practice”: het aanpakken van praktische vragen die ons gesteld werden door de samenwerkingspartners. We vinden het echter belangrijk dat er een stevige basis staat onder dit werk. Met behulp van kleinschalige maar degelijke wetenschappelijke projecten kunnen we werkzaamheden evalueren, de reikwijdte van het werk vergroten en bijdragen aan kennisvermeerdering in en over gebieden en populaties die in het wetenschappelijk onderzoek domein veelal ondervertegenwoordigd zijn. Het belang van gezamenlijk vergroten van deze wetenschappelijke kennis met stakeholders uit landen met een laag/midden inkomensniveau wordt de laatste jaren steeds meer onderschreven (Hoekstra et al., 2018).

In 2017-2018 voerden we een eerste project uit in samenwerking met el-Ibtissama en het American Moroccan Competencies Network (AMCN), waarin we de behoeften en uitdagingen van ouders van kinderen met autisme in Marokko onderzochten. In 2019 volgden een focusgroep project op het gebied de uitdagingen waar zindelijkheidstraining van kinderen met autisme ouders voor stellen. Ook hebben we in samenwerking onderzoekers uit Maleisië een screeningsvragenlijst voor autisme afgenomen in Maleisië, Iran, Marokko en Nederland, om de validiteit ervan te onderzoeken in verschillende culturen. Deze onderzoeksprojecten zullen we op korte termijn afronden en publiceren.

We stellen ons ten doel om in de komende jaren ook andere onderzoeksvragen op te pakken en daar zo mogelijk studenten van de universiteit Leiden en van een Marokkaanse universiteit (mogelijk Kenitra) bij te betrekken.

Hoekstra RA, Girma F, Tekola B, Yenus Z. Nothing about us without us: the importance of local collaboration and engagement in the global study of autism. BJPsych Int. 2018 May;15(2):40-43. doi: 10.1192/bji.2017.26.

3. Financiering

3.1. Hulp van fondsen, kerken en particulieren

Onze activiteiten worden mogelijk gemaakt dankzij de hulp van fondsen, kerken en particulieren. Bovendien werden wij geholpen door vrijwilligers die onbezoldigd te werk gingen en vaak ook hun eigen (reis)kosten of een deel daarvan voor hun rekening namen. Wij kregen heel veel ontwikkelingsmateriaal van Nederlandse leerkrachten en particulieren. In Marokko werden belangrijke kosten, zoals onderdak en voedsel, gedragen door onze lokale samenwerkingspartners. Onze vrijwilligers en bestuursleden werken onbezoldigd.

Sinds enige jaren ondersteunen we de stichting el-Ibtissama in Marokko met een periodieke financiële steun, waarvan zij een superviserend leerkracht kunnen bekostigen. We achten dat heel waardevol omdat deze leerkracht vanaf het begin aan het project verbonden is en de spil is in de kennisuitwisseling. Zij kan vrijgemaakt worden van het directe werk in een klas, om de leerkrachten te ondersteunen, bij te scholen, individuele programma's van de kinderen uit te werken en te monitoren. Door deze financiële steun krimpt onze buffer enigszins. Op termijn zal gezocht worden naar lokale financiering hiervan.

3.2. Fondsen

Voor een deel van de geplande activiteiten, namelijk de doorontwikkeling van het leesprogramma zoeken we aanvullende financiering en daarvoor zullen we fondsen aanschrijven. Onze buffer is niet toereikend om het project duurzaam te bestendigen en dit projectonderdeel te financieren.

Ook voor het voorgenomen wetenschappelijk onderzoek zullen we externe financiering zoeken.

4. Stichtingsgegevens

Naam stichting Stichting Nour

Stichting Nour heeft geen winstoogmerk en geen personeel. Het stichtingsbestuur bestaat uit vijf vrijwilligers, die over deskundigheid beschikken en belangstelling hebben voor zorg, onderwijs en/of kinderen met ontwikkelingsstoornissen.

Bestuur: Prof. Dr. Maretha V. de Jonge, voorzitter
Ir Dewi Lou, secretaris
Mevr , penningmeester
Mevr Houria Bouzerda
Drs Elly Stallen

Contact info@stichtingnour.nl
www.stichtingnour.nl

Kamer van Koophandel nr 55360998 K.v.K. Midden Nederland

Bankrekening NL68 RABO 0360 170 501 (Rabobank Amersfoort e.o.)

Fiscale status ANBI-status (Algemeen Nut Beogende Instelling)

RSIN Fiscaal nummer 8516.70.283

